Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №58»

ПРИНЯТА
На заседании Педагогического совета
протокол от «26» 08 2026 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №58»
от «09» 09 2026 № 01-08/198

Функ Марина Васильевна
Подписано цифровой подписью: Функ Марина Васильевна
Дата: 2026.11.24 12:47:04 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«My English» /обучение иностранным языкам/»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст воспитанников: 5-7 лет
Автор-составитель: Евдокимова А.Ю.

БАРНАУЛ
2026

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы	7
2.2	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.2.1	Календарный учебный график	9
2.2.2	Учебный план	11
2.2.3	Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятия)	12
2.3	Условия реализации Программы	12
2.3.1	Материально-техническое обеспечение	12
2.4	Формы аттестации	13
2.5	Оценочные материалы	13
2.6	Методическое обеспечение	14
3.	Календарно-тематический план	14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности **«My English» /обучение иностранным языкам/»** (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»)»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58».

Актуальность: Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

1. Основные характеристики образования:

Основной вид деятельности: реализация Программы.

Объем программы, нормативный срок ее освоения:
«My English» /обучение иностранным языкам/ (5-7 лет): 33 ч.

2. ***Организационно-педагогические условия:***

Форма обучения: очная.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Принципы формирования групп: образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников. Каждый воспитанник имеет право

заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. При реализации Программы могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей).

К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: при реализации Программы используются различные образовательные технологии. Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

1.2. Цель и задачи Программы

1. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «My English» /обучение иностранным языкам/» (5-7 лет)	
Цель: создание оптимальных условий для развития у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.	**Задачи:** - знакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций; - развивать лингвистические способности дошкольников посредством активации их творческой деятельности; - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц; - ввести в речь 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях по лексическим темам: «Приветствие», «Вежливые слова», «Животные», «Овощи и фрукты», «Еда», «Счет», «Игрушки», «Погода», «Времена года»; - способствовать воспроизведению речевых образцов (выражений); - воспитывать и развивать личность ребенка посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
5. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.
6. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенности психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков. Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования

Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

6-7 лет

Возрастные особенности	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.
Особенности психического развития	Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Возникает произвольное внимание. Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение). Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий
Новообразования возраста	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь).

	Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.5. Планируемые результаты

1. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «My English» /обучение иностранным языкам/»**:**
- дети знают минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях по лексическим темам;
- говорят несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- рассказывают стихотворения по отдельным темам программы;
- переводят слова с русского языка на английский и наоборот;
- могут показать картинку с названным словом;
- называют, что или кто изображен на картинке;
- используют слова в игровой деятельности;
- правильно используют указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задают и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- используют в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- могут спеть несложные детские песенки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы

Программа предполагает реализацию в различных формах организованной деятельности: плановые занятия, открытые занятия.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Формы работы	Методы реализации	Средства реализации
1. «My English» /обучение иностранным языкам/		
-игры: развивающие языковые, настольные («Лото», «Лишнее слово»),	- Словесные (хоровое проговаривание, элементы диалоговой речи, разучивание скороговорок, рифмовок, песен); - наглядные;	-Дидактический, демонстрационный, наглядный материал

подвижные игры (игры с мячом, “цепочка” с игрушкой).	- практические	

Содержание Программы

Краткое описание тем

Для группы воспитанников 5-7 лет

№ п/п	Краткое описание темы	Вид занятия (теория, практика)	Ожидаемые результаты
1	Инструктаж по технике безопасности. «Greeting»	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
2	«My Family»	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
3	Molly s Birthday	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
4	«Body and face	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
5	Hello, Humpty-Dumpty	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
6	«Our friend Spot»	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
7	«Colors and Fruit»	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
8	At the Greengrocery	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
9	Fruits and vegetables	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
10	My favorite food	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
11	Food.	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
12	Cooking a pie.	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.

13	«On the farm»	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
14	«Farm animals»	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
15	Walking In the forest with Dora	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
16	«In the forest»	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
17	«Forest Animals and farm animals»	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
18	«Trip around the World»	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.
19	«Hello, Humpty-Dumpty!»	(теория, практика)	Дети знают лексические единицы по теме, используют их в речевых образцах.

Теоретический материал представляет материал, дающий начальные основы знаний лексических единиц в речевых образцах, в рифмовках, стихах, песнях по лексическим темам; грамматических конструкций I can, I like, I know, My name is.

Практический материал способствует закреплению материала в ходе проговаривания вслух лексических единиц и грамматических конструкций, представлен в виде дидактических игр, наглядного материала. Включает так же игровые задания с мячом.

2.2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.2.1. Календарный учебный график

Наименование платной образовательной услуги	**количество учебных недель**	**сроки проведения занятий (даты начала и окончания учебных**	**режим занятий**			**продолжительность каникул, праздничные дни**
			Количество и продолжительность занятий в день (в соответствии с СанПиН)	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**	

		периодов/ этапов)				
1. **«My English»** /обучение иностранным языкам/» 5-7 лет	32 недели	с 06.10.26 по 25.05.27	**5-6 лет** 1 по 25 мин. **6-7 лет** 1 по 30 мин.	1	33	Программа реализуется в течение всего календарного года, не включая выходные, праздничные дни и каникулярное время. Праздничные и каникулярные дни 2025, 2026 годы: 4 ноября – День народного единства; 1,2,3,4,5,6 и 8 Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая - Праздник весны и труда; 9 мая - День Победы

2.2.2 Учебный план

Наименование ПОУ	**Продолжительность учебного года**	**Количество часов**		
		В неделю	В месяц	В год
«My English» /обучение иностранным языкам/	с 06.10.26 по 25.05.27	1	Октябрь - 5 Ноябрь -4 Декабрь - 4 Январь - 3 Февраль - 4 Март - 4 Апрель - 5 Май - 4	33

Количество теоретических и практических часов

Для группы воспитанников 5-7 лет

№ п\п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроль**
		всего	теория	практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. «Greeting»	2	0.5	1.5	беседа
2	«My Family»	2	0.5	1.5	беседа
3	Molly s Birthday	1	0.5	0.5	беседа
4	«Body and face	2	0.5	1.5	беседа
5	Hello, Humpty-Dumpty	1	0.5	0.5	беседа
6	«Our friend Spot»	1	0.5	0.5	беседа
7	«Colors and Fruit»	2	0.5	1.5	беседа
8	At the Greengrocery	2	0.5	1.5	беседа
9	Fruits and vegetables	2	0.5	1.5	беседа
10	My favorite food	2	0.5	1.5	педагогическое наблюдение
11	Food.	2	0.5	1.5	беседа
12	Cooking a pie.	2	0.5	1.5	беседа
13	«On the farm»	2	0.5	1.5	беседа
14	«Farm animals»	2	0.5	1.5	беседа

15	Walking In the forest with Dora	1	0.5	0.5	беседа
16	«In the forest»	2	0.5	1.5	беседа
17	Forest Animals and farm animals	2	0.5	1.5	беседа
18	«Trip around the World»	1	0.5 .	0.5	беседа
19	«Hello, Humpty-Dumpty!»	2	1	1	открытое занятие
	ИТОГО	33			

Теоретический материал представляет материал, дающий начальные основы знаний лексических единиц в речевых образцах, в рифмовках, стихах, песнях по лексическим темам; грамматических конструкций I can, I like, I know, My name is.

Практический материал способствует закреплению материала в ходе проговаривания вслух лексических единиц и грамматических конструкций, представлен в виде дидактических игр, наглядного материала. Включает так же игровые задания с мячом.

2.2.3 Расписание занятий образовательных услуг

Наименование платной образовательной услуги	**Месяц, день недели**	**Время проведения**	**Ответственный**	**Место проведения**
«My English» /обучение иностранным языкам/	Октябрь 1 неделя: вторник четверг 2,3,4 неделя: четверг Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель: четверг Май 1,2,3 неделя: четверг 4 неделя: вторник	16.00-16.25 (5-6 лет) 16.35-17.05 (6-7 лет)	Евдокимова А.Ю.	кабинет ПОУ

2.3 Условия реализации Программы

2.3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование объектов и средств информационно-методического обеспечения

1. «My English» /обучение иностранным языкам/
- подборка аудиозаписей детских песен на английском языке, - демонстрационный материал (карточки, иллюстрации), - набор муляжей фруктов и овощей. - инструкция по технике безопасности (инструктаж по технике безопасности проводится на 1-ом вводном занятии)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

«My English» /обучение иностранным языкам/
- аудио оборудование: музыкальный центр, - видео оборудование: видео –проектор, доска видео - проектора, ноутбук, - информационные носители: CD диски, флеш -карта,

2.4. Формы аттестации

Формы подведения итогов работы по Программе: беседа, открытое занятие.

2.5. Оценочные материалы

Оценочный материал не предусматривается.

Для того, чтобы оценить результаты усвоения Программного материала используются: педагогическое наблюдение, беседа, открытое занятие.

2.6. Методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «My English» /обучение иностранным языкам/»

1. Бурова И.И., Буров А.В., Программа развития и обучения дошкольника «Английский язык в песенках» для детей 4-6 лет. Спб: Нева.
2. Гудкова Л.М., Граник Г.Г., Моя самая первая книжка по английскому языку.-М.: Дрофа, 1995.-320 с.
3. Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой. Пособие для преподавателей,

работающих по программе «Из детства в отрочество» /По д общей редакцией Е.Р. Петровой. - Книги 1,2.М., 2002
4. Шишкова Е.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей. - М.: Росмэн-Издат.-2000.-192 с.

3. Календарно-тематическое планирование.

Дата	Октябрь. Занятие № 1
Тема	Greeting (приветствие)
Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Познакомить с лексическими единицами по теме «Приветствие». 3. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 4. Развивать этикетную функцию общения	Инструктаж по технике безопасности. Педагог: Hello, guys! Я поздоровалась с вами на английском языке. На этом языке разговаривают люди многих стран). (Демонстрационный материал – Лондон, Нью-Йорк). Предлагаю вам поздороваться со мной по-английски. (Работа с приветствием). Педагог: My name is …. А теперь вы по очереди скажите мне, как ваше имя. (Работа с оборотом My name is…..) Педагог: What’s your name? Этот вопрос задают, когда хотят узнать имя человека. (Работа с вопросом What’s your name?) Педагог: А теперь давайте проверим, как я запомнила ваши имена? (работа с оборотом Are you….?) Дети отвечают на вопрос словами “yes”, “no”. *Пальчиковая гимнастика.* Stand up and clap, clap, clap Open the tap and clap, clap, clap Wash your hands and clap, clap, clap Take a tooth brush and clap, clap, clap Clean your teeth and clap, clap, clap Turn off the tap and then sit down! Педагог: Прощаться мы тоже будем по-английски.Good bye, guys!
Дата	Октябрь. Занятие № 2

Тема	Greeting (приветствие) (закрепление)
Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Познакомить с лексическими единицами по теме «Приветствие». 3. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 4. Развивать этикетную функцию общения	Педагог: Hello, guys! Я поздоровалась с вами на английском языке. На этом языке разговаривают люди многих стран). (Демонстрационный материал – Лондон, Нью-Йорк). Предлагаю вам поздороваться со мной по-английски. (Работа с приветствием). Педагог: My name is …. А теперь вы по очереди скажите мне, как ваше имя. (Работа с оборотом My name is…..) Педагог: What's your name? Этот вопрос задают, когда хотят узнать имя человека. (Работа с вопросом What's your name?) Педагог: А теперь давайте проверим, как я запомнила ваши имена? (работа с оборотом Are you….?) Дети отвечают на вопрос словами "yes" , "no". *Пальчиковая гимнастика.* Stand up and clap, clap, clap Open the tap and clap, clap, clap Wash your hands and clap, clap, clap Take a tooth brush and clap, clap, clap Clean your teeth and clap, clap, clap Turn off the tap and then sit down! Педагог: Прощаться мы тоже будем по-английски.Good bye, guys!

Дата	Октябрь Занятие № 3
Тема	My family.(Моя семья)
Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Познакомить с лексическими	Педагог: Hello, guys! Я для вас получила видео - письмо от девочки Молли, которая живет в Англии. Предлагаю вам посмотреть (слайд видеописьмо)

единицами по теме «Семья». 3. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 4. Развивать этикетную функцию общения.	Ребята, угадайте, что говорит Молли? На каком языке говорит Молли? (На английском языке.) Может кто-то узнал какие-нибудь знакомые слова? Слово mother на какое слово похоже в русском языке? Дети: (отвечают) Мама. Педагог: На слово мама молодцы! А слово father? Дети: (отвечают) Папа. Педагог: Как можно одним словом назвать мама, папа, дети? Дети. Семья. Педагог: My family .Моя семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья. Вы- самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях все любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. (слайд семья). Ребята посмотрите на стол. На столе - коробка. Молли просит нас о помощи, найти в этой коробке свой подарок, и для каждого из ее семьи. (Дети разбирают подарки.) Вопросы: Как ты думаешь, чей это подарок? Дети: Это подарок для мамы. Педагог. Ребята вы все согласны? А как же Молли поймет, что, это подарок для мамы? Ведь она из Англии? Правильно нам нужно сказать ей это на английском. Педагог: А мама какая? Дети: Нежная, ласковая, добрая. Педагог:. Мама по английски – mother, это слово нужно произносить особенно – ласково и нежно. (Дети повторяют слово мама – mother. Хором, потом по очереди). (Демонстрационный материал - мама) Педагог: А как ты думаешь, у тебя для кого подарок? Ребенок: Для папы. Педагог: Папа по- английски - father. А папа какой? Дети: Папа сильный, мужественный. (Дети повторяют слово папа – father. Хором, потом по очереди). (Демонстрационный материал - папа) Педагог: А это подарок для кого?

	Ребенок: Для сестры. Педагог: Согласны? А у тебя чей подарок? Ребенок: Для брата. Педагог: Прекрасно! сестра по-английски sister. Давайте девочки скажут, что это подарок для сестры. (Девочки произносят слово все вместе, а потом некоторые по отдельности). Здорово! Брат по английский – brother. (Мальчики произносят все вместе, а потом по отдельности.) У вас хорошо получается! (Демонстрационный материал-брат и сестра) Педагог: Мы все подарки Разобрали? Нет. Еще остался один. Ребенок: Это для малыша. Педагог: Малыш по- английски- baby. (Картинка – малыш) Педагог: А этот подарок для Молли! Замечательно. Педагог: Мы выполнили просьбу Молли? Смотрите Молли очень рада. Она улыбается. Ребята, скажите, что было интересного в нашей сегодняшней встрече? А чему мы сегодня научились? А теперь пора прощаться.Good bye, guys!
Дата	Октябрь Занятие № 4.
Тема	My family.(Моя семья) (закрепление)
Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Познакомить с лексическими единицами по теме «Семья». 3. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи.	Педагог: Hello, guys! Я для вас получила видео - письмо от девочки Молли, которая живет в Англии. Предлагаю вам посмотреть (слайд видеописьмо) Ребята, угадайте, что говорит Молли? На каком языке говорит Молли? (На английском языке.) Может кто-то узнал какие-нибудь знакомые слова? Слово mother на какое слово похоже в русском языке? Дети: (отвечают) Мама. Педагог: На слово мама молодцы! А слово father? Дети: (отвечают) Папа.

4. Развивать этикетную функцию общения.	Педагог: Как можно одним словом назвать мама, папа, дети? Дети. Семья. Педагог: My family. Моя семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья. Вы- самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях все любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. (слайд семья). Ребята посмотрите на стол. На столе - коробка. Молли просит нас о помощи, найти в этой коробке свой подарок, и для каждого из ее семьи. (Дети разбирают подарки.) Вопросы: Как ты думаешь, чей это подарок? Дети: Это подарок для мамы. Педагог. Ребята вы все согласны? А как же Молли поймет, что, это подарок для мамы? Ведь она из Англии? Правильно нам нужно сказать ей это на английском. Педагог: А мама какая? Дети: Нежная, ласковая, добрая. Педагог: Мама по английски – mother, это слово нужно произносить особенно – ласково и нежно. (Дети повторяют слово мама – mother. Хором, потом по очереди). (Демонстрационный материал - мама) Педагог: А как ты думаешь, у тебя для кого подарок? Ребенок: Для папы. Педагог: Папа по- английски - father. А папа какой? Дети: Папа сильный, мужественный. (Дети повторяют слово папа – father. Хором, потом по очереди). (Демонстрационный материал - папа) Педагог: А это подарок для кого? Ребенок: Для сестры. Педагог: Согласны? А у тебя чей подарок? Ребенок: Для брата. Педагог: Прекрасно! сестра по-английски sister. Давайте девочки скажут, что это подарок для сестры. (Девочки произносят слово все вместе, а потом некоторые по отдельности). Здорово! Брат по английский – brother.

	(Мальчики произносят все вместе, а потом по отдельности.) У вас хорошо получается! (Демонстрационный материал-брат и сестра) Педагог: Мы все подарки разобрали? Нет. Еще остался один. Ребенок: Это для малыша. Педагог: Малыш по- английски- baby. (Картинка – малыш) Педагог: А этот подарок для Молли! Замечательно. Педагог: Мы выполнили просьбу Молли? Смотрите Молли очень рада. Она улыбается. Ребята, скажите, что было интересного в нашей сегодняшней встрече? А чему мы сегодня научились? А теперь пора прощаться.Good bye, guys!

Дата	Ноябрь. Занятие № 5.
Тема	Molly s Birthday. (день рождения Молли)

Задачи	Ход деятельности
1.Закреплять лексические единицы по теме «Семья». 2. Развивать внимание, память, познавательную активность, фонематический слух. 3.Вызвать интерес к изучению английского языка, формирование семейных ценностей. 4. Познакомить с грамматической конструкцией Who is this? 5.Научить отвечать на вопрос с помощью грамматической	Педагог: Hello, guys! Nice to see you today. (Показывает фотографию девочки Молли) Вы узнали кто это? Правильно. Это наша английская подруга Молли. У нее сегодня день рождения! Давайте споем ей песню и отправим ей видео письмо. Разучивание песни «Happy Birthday to you» Happy birthday to you! Happy birthday to you! Happy birthday, dear Molly, Happy birthday to you! Педагог: Давайте вспомним, какая у Молли семья. (Педагог показывает картинки, задает вопрос Who is this?) Дети: This is a mother. и т.д. Педагог: А у вас есть сестры и братья? I have a sister. Я сказала, что у меня есть сестра. (Повторение хором конструкции I have) (Педагог задает вопросы Have you a sister/brother?) Дети: Yes, I have/No, I have not.

конструкции This is a…. 6.Познакомить с грамматической конструкцией I have…, Have you? 7.Закреплять умение использовать слова yes, no.	Пальчиковая гимнастика. This is a mother, This is a father, This is a sister, This is a brother. And this is a little, little baby. Педагог: Давайте еще раз споем песню для Молли. Гимнастика для языка (покусали язычок, высунули сильно, покусали кончик, произносим звук th) Песня «Happy Birthday to you» А теперь пришла пора сказать друг другу- Good bye! (хором)

Дата	Ноябрь. Занятие № 6.
Тема	Body and face. (Части лица и тела).
Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Познакомить с лексическими единицами по теме «Части лица и тела». 3.Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 4. Развивать этикетную функцию общения.	Педагог: Hello, guys! I am glad to see you! Я очень рада вас видеть! Фонетическая зарядка "Веселый гном" Жил да был веселый гном [i:] (дети «делают» улыбку на лице) У него красивый дом [u:] (руками делают крышу над головой) Любит гномик наш гулять[t-d-t-d] (топают ножками или пальчиками по столу) Где листва шумит вот так [s-s] (показывают, как летит листва по земле) Вдруг внезапно грянул гром «Бом! » (хлопок в ладоши) Побежал наш гномик в дом[t-d-t-d] (быстро топают ножками или пальчиками по столу) Что сейчас делает наш гномик-английский язычок? Он спит. Давайте его разбудим, немножко пожужжим [] (из этой позиции легче всего произнести следующий звук [r]). Наш гномик просыпается и потягивается [r]. Зевает [ai]. Выглядывает в окно, [i] — что это там за погода? Ветер дует [u:], дождик капает [p-p-p]. Собака услышала, что хозяин проснулся, и лает [w-w-w].

	Гномик выходит на улицу, там холодно и он дрожит [], собака испачкала хозяина, и он ворчит [u:]. От холода наш гномик икает [i-i-i], заходит в дом, ему тепло, он доволен [i:]. Игра «Собери лицо». (Дети получают вырезанные глазки, носик, рот, уши и т. д. и раскладывают на подготовленном шаблоне по команде: «Put down a nose, please.» и т.д. Игра «Пчёлка». Педагог: К нам в гости залетела пчёлка Вее. Она любит жужжать, а еще пчелка может укусить. Так что когда я назову часть тела - вы ее прячете ручками, кто не успеет, того она ужалит! Физкультминутка. Hands on shoulders, (ладони на плечи) Hands on knees. (ладони на колени) Hands behind you, (руки за спину) if you please; Touch your shoulders, (снова ладони на плечи) Now your nose, (пальцем дотронуться до носа) Now your hair and now your toes; (дотронуться до волос, затем до пальцев на ногах) Hands up high in the air, (руки вверх) Down at your sides, and touch your hair; (руки по швам, дотронуться до волос) Hands up high as before, (снова руки вверх) Now clap your hands, one-two-three-four! (хлопаем в ладоши 4 раза) Педагог: Какие новые слова вы сегодня узнали, давайте еще раз вспомним. А теперь пришла пора сказать друг другу- Good bye!(хором)
Дата	Ноябрь. Занятие № 7.
Тема	Body and face. (Части лица и тела). (закрепление)
Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Познакомить с лексическими единицами по теме «Части лица и тела».	Педагог: Hello, guys! I am glad to see you! Я очень рада вас видеть! Фонетическая зарядка "Веселый гном" Жил да был веселый гном [i:] (дети «делают» улыбку на лице) У него красивый дом [u:] (руками делают крышу над головой)

3.Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 4. Развивать этикетную функцию общения.	Любит гномик наш гулять[t-d-t-d] (топают ножками или пальчиками по столу) Где листва шумит вот так [s-s] (показывают, как летит листва по земле) Вдруг внезапно грянул гром «Бом! » (хлопок в ладоши) Побежал наш гномик в дом[t-d-t-d] (быстро топают ножками или пальчиками по столу) Что сейчас делает наш гномик-английский язычок? Он спит. Давайте его разбудим, немножко пожужжим [] (из этой позиции легче всего произнести следующий звук [r]). Наш гномик просыпается и потягивается [r]. Зевает [ai]. Выглядывает в окно, [i] — что это там за погода? Ветер дует [u:], дождик капает [p-p-p]. Собака услышала, что хозяин проснулся, и лает [w-w-w]. Гномик выходит на улицу, там холодно и он дрожит [], собака испачкала хозяина, и он ворчит [u:]. От холода наш гномик икает [i-i-i], заходит в дом, ему тепло, он доволен [i:]. Игра «Собери лицо». (Дети получают вырезанные глазки, носик, рот, уши и т. д. и раскладывают на подготовленном шаблоне по команде: «Put down a nose, please.» и т.д. Игра «Пчёлка». Педагог: К нам в гости залетела пчёлка Bee. Она любит жужжать, а еще пчелка может укусить. Так что когда я назову часть тела - вы ее прячете ручками, кто не успеет, того она ужалит! Физкультминутка. Hands on shoulders, (ладони на плечи) Hands on knees. (ладони на колени) Hands behind you, (руки за спину) if you please; Touch your shoulders, (снова ладони на плечи) Now your nose, (пальцем дотронуться до носа) Now your hair and now your toes; (дотронуться до волос, затем до пальцев на ногах) Hands up high in the air, (руки вверх) Down at your sides, and touch your hair; (руки по швам, дотронуться до волос) Hands up high as before, (снова руки вверх)

	Now clap your hands, one-two-three-four! (хлопаем в ладоши 4 раза) Педагог: Какие новые слова вы сегодня узнали, давайте еще раз вспомним. А теперь пришла пора сказать друг другу- Good bye!(хором)

Дата	Декабрь. Занятие № 8.
Тема	Hello, Humpty-Dumpty! (Привет, Шалтай-Болтай!)

Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Познакомить с лексическими единицами по теме «Части лица и тела». 3.Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 4. Развивать этикетную функцию общения.	Педагог: Hello,guys! I am glad to see you! Я очень рада вас видеть! Фонетическая зарядка "Веселый гном" Жил да был веселый гном [i:] (дети «делают» улыбку на лице) У него красивый дом [u:] (руками делают крышу над головой) Любит гномик наш гулять[t-d-t-d] (топают ножками или пальчиками по столу) Где листва шумит вот так [s-s] (показывают, как летит листва по земле) Вдруг внезапно грянул гром «Бом! » (хлопок в ладоши) Побежал наш гномик в дом[t-d-t-d] (быстро топают ножками или пальчиками по столу) Что сейчас делает наш гномик-английский язычок? Он спит. Давайте его разбудим, немножко пожужжим [] (из этой позиции легче всего произнести следующий звук [r]). Наш гномик просыпается и потягивается [r]. Зевает [ai]. Выглядывает в окно, [i] — что это там за погода? Ветер дует [u:], дождик капает [p-p-p]. Собака услышала, что хозяин проснулся, и лает [w-w-w]. Гномик выходит на улицу, там холодно и он дрожит [], собака испачкала хозяина, и он ворчит [u:]. От холода наш гномик икает [i-i-i], заходит в дом, ему тепло, он доволен [i:]. Knock, knock, knock! Oh, who is knocking? Кто к нам стучится? (Достает самодельного Шалтая-Болтая.)

	Педагог: Ой, Шалтай - Болтай упал и рассыпался. Давайте скорей соберем его! (Собирают Шалтая-Болтая и проговаривают): These are arms. This is a nose. These are legs. These are eyes/ears. Педагог: Готово. Шалтай Болтай счастлив. Humpty Dumpty is happy! Игра «Собери лицо» (Дети получают вырезанные глазки, носик, рот, уши и т. д. и раскладывают на подготовленном шаблоне по команде: Put down a nose, please. И т.д. Игра «Пчёлка». Педагог: К нам в гости залетела пчёлка Bee. Она любит жужжать, а еще пчелка может укусить. Так что когда я назову часть тела - вы ее прячете ручками, кто не успеет, того она ужалит! Физкультминутка. Hands on shoulders, (ладони на плечи) Hands on knees. (ладони на колени) Hands behind you, (руки за спину) if you please; Touch your shoulders, (снова ладони на плечи) Now your nose, (пальцем дотронуться до носа) Now your hair and now your toes; (дотронуться до волос, затем до пальцев на ногах) Hands up high in the air, (руки вверх) Down at your sides, and touch your hair; (руки по швам, дотронуться до волос) Hands up high as before, (снова руки вверх) Now clap your hands, one-two-three-four! (хлопаем в ладоши 4 раза) Педагог: Какие новые слова вы сегодня узнали, давайте еще раз вспомним. А теперь пришла пора сказать друг другу- Good bye! (хором)

Дата	Декабрь. Занятие №9.
Тема	«Our friend Spot». (Наш друг Спот)
Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения.	Педагог: Доброе утро дети! Я рада видеть вас! Давайте начнем наше занятие. (Good morning children! I am glad to see you. Let/s begin our Lesson.) Дети: Доброе утро. (Good morning)

2. Познакомить с лексическими единицами по теме «Цвета», «Счет». 3. Закреплять знания лексических единиц по теме «Лицо и тело». 4.Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 5. Развивать этикетную функцию общения. 6.Познакомить с грамматической конструкцией What colour is it?	Педагог: Сегодня к нам на занятия должен был прийти наш друг - собака по имени Спот. Но странно, почему-то я его не вижу. Давайте закроем глаза и попробуем посчитать до 10. Может тогда Спот появится. Close your eyes! One, two, three… ten. (Хоровое проговаривание счета 1-10) Педагог: Открываем свои глазки. Детки видите ли вы Спота? (Спрашивает у детей видят ли они Спота. (Can you see Spot)? Дети: Отвечают, что они его не видят. (На полу – заранее разложенные разноцветные следы, похожие на следы собачки.) Педагог: Посмотрите, у нас на полу лежат какие-то следы. Как вы думаете, чьи они? (Oh, look, what is it?) Дети: Это следы Спота. Педагог: Я тоже считаю, что это следы собаки. И скорее всего это следы Спота. Он решил, чтобы мы его немного поискали. Давайте подойдем поближе и рассмотрим эти следы. Посмотрите, на них что то написано. Это следы Спота и на них есть задания. Давайте выполним их, может тогда Спот появится. (Дети по-очереди выполняют команды.) Прыгните на синий след. Jump to the blue step. Бегите на белый след. Jump to the blue step. Летите на синий след. Fly to the blue step. Танцуйте на желтом следе. Dance on the yellow step. Дотронетесь до красного Следа. Touch the red step. Когда дети выполнят все команды, Спот появляется с белыми бабочками в руках. Педагог: Привет Спот. Как твои дела? (Hello Spot! How are you. А что, это у тебя в руках? Спот: Бабочки. (Butterflies). Педагог: Спот, а почему они у тебя одного цвета? Дети, скажите, пожалуйста, разве бабочки бывают только белые? Дети: Разноцветные. Педагог: Давайте покажем Споту, какие бывают цвета. (Просмотр презентации по теме цвета.) Педагог: Давайте с вами сделаем наших бабочек разноцветными. Для этого вам нужно правильно называть цвета на английском языке. Зеленый - Green

	Красный - Red Оранжевый - Orange Розовый - Pink Синий - Blue Желтый - Yellow Серый - Grey Черный - Black Коричневый- Red (Дети произносят цвета, и какой цвет произносят дети, такой цвет приобретает бабочка). Педагог: Молодцы! Очень хорошо! Я вижу, вы немного устали, давайте отдохнем. Физкультминутка. Спот: (Начинает лаять и подходит к зеркалу, которое заранее закрыто материалом). Что это! (Снимает материал). Педагог: Посмотрите, что это? Дети: Зеркало. Преподаватель: А что мы в нем видим? Дети: Отражение. Педагог: Правильно молодцы! В зеркале мы видим свое отражение, свое тело и свое лицо. Спот, а ты знаешь, как правильно называть части тела человека? Спот: Нет, очень жаль, но я этого не знаю. Педагог: Давайте научим Спота, как правильно произносить названия частей тела человека, а заодно и сами повторим. (Проговаривание частей лица и тела) Спот: Как здорово! Теперь я знаю, как правильно произносить части тела человека на английском языке. Спасибо вам большое за то, что я сегодня узнал много нового и интересного: как правильно произносить цвета на английском языке, благодаря этому мои бабочки стали разноцветными. Я научился правильно произносить части тела на английском языке. А теперь мне пора. До свидания! Дети: До свидания! Педагог: До свидания. Good buy!

Дата	Декабрь. Занятие № 10.
Тема	Colours. (Цвета).
Задачи	Ход деятельности

1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Закреплять знание лексических единиц по теме «Цвета». 3.Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 4. Развивать этикетную функцию общения. 5.Закреплять грамматическую конструкцию What colour is it?	Педагог: Good afternoon, children! I am glad to see you! Let's begin our lesson! Сделаем зарядку для язычка j. Он сидит в своём домике на потолочке и своим кончиком отталкивается от бугорков. Получается глухой звук, похожий на взрыв. Звук [t] Tick- tack, tick- tack Tell the time true Tick- tack, tick- tack Ten past two. Педагог: (показывает флажки). Я буду называть цвета флажков по-английски. (Названия цветов –red,green,blue,black,white, yellow –произносятся хором.) Педагог: (знакомит детей с вопросом: What color Is is it? (Какого цвета?)) What colour is the flag? - It is yellow. (и т.д.) Педагог: Now, let's do our physical exercises. Физкультминутка. Stand up and clap, clap, clap Open the tap and clap, clap, clap Wash your hands and clap, clap, clap Take a tooth brush and clap, clap, clap Clean your teeth and clap, clap, clap Turn off the tap and then sit down! Подвижная игра "Цветик- семицветик". Дети получают цветные лепестки и собирают цветок по команде педагога. Педагог: Какие новые слова вы сегодня узнали, давайте еще раз вспомним. А теперь пришла пора сказать друг другу- Good bye! (хором)
Дата	Декабрь. Занятие № 11.
Тема	Colours. (Цвета). (Закрепление)
Задачи	Ход деятельности
1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения.	Педагог: Good afternoon, children! I am glad to see you! Let's begin our lesson! Сделаем зарядку для язычка j. Он сидит в своём домике на потолочке и своим кончиком отталкивается

2. Закреплять знание лексических единиц по теме «Цвета». 3.Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 4. Развивать этикетную функцию общения. 5.Закреплять грамматическую конструкцию What colour is it?	от бугорков. Получается глухой звук, похожий на взрыв. Звук [t] Tick- tack, tick- tack Tell the time true Tick- tack, tick- tack Ten past two. Педагог: (показывает флажки). Я буду называть цвета флажков по-английски. (Названия цветов –red, green, blue, black, white, yellow –произносятся хором.) Педагог: (знакомит детей с вопросом: What color Is is it? (Какого цвета?)) What colour is the flag? - It is yellow. (и т.д.) Педагог: Now, let's do our physical exercises. Физкультминутка. Stand up and clap, clap, clap Open the tap and clap, clap, clap Wash your hands and clap, clap, clap Take a tooth brush and clap, clap, clap Clean your teeth and clap, clap, clap Turn off the tap and then sit down! Подвижная игра "Цветик- семицветик". Дети получают цветные лепестки и собирают цветок по команде педагога. Педагог: Какие новые слова вы сегодня узнали, давайте еще раз вспомним. А теперь пришла пора сказать друг другу- Good bye! (хором)

Дата	Декабрь. Занятие №12.
Тема	At the Greengrocery. (В магазине «Овощи-фрукты»).

Задачи	Ход деятельности
1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2.Закреплять знание лексических единиц по теме «Цвета».	Педагог: Good afternoon, children! I am glad to see you! Let's begin our lesson! Песня " I can sing a song." Black, yellow, red and grey I can sing a song today. Green, blue, black and white I can sing a song tonight. Black, yellow, red, blue

3. Знакомить с лексическими единицами по теме «Фрукты» 4. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 5. Развивать этикетную функцию общения. 6.Закреплять грамматическую конструкцию What color is…? 7.Знакомство с грамматической конструкцией Give me …,please.	I can sing a song for you. Лингвистическая игра At the Greengrocery. Педагог: Давайте вместе посмотрим, что есть на прилавке магазина- apple, pear, plum, lemon, orange. (Повторение хором новых слов). Педагог: Назовем, какого цвета фрукты ест в магазине. Apple is red. И т.д. Педагог: А теперь нам нужно выбрать продавца. А покупателем буду я. Shop assistant - продавец Buyer - покупатель B: Hello! Sh: Hello! B: Please, give me a red apple (a green pear, a yellow lemon.) Sh: Here you are! B: Thank you! (Продавцы меняются- все дети по очереди) Физминутка. Stand up and clap, clap, clap Open the tap and clap, clap, clap Wash your hands and clap, clap, clap Take a tooth brush and clap, clap, clap Clean your teeth and clap, clap, clap Turn off the tap and then sit down! Педагог: Какие новые слова вы сегодня узнали, давайте еще раз вспомним. А теперь пришла пора сказать друг другу- Good bye! (хором)
Дата	Занятие №13.
Тема	At the Greengrocery. (В магазине «Овощи-фрукты»). (Закрепление)
Задачи	Ход деятельности
1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2.Закреплять знание лексических единиц по теме «Цвета».	Педагог: Good afternoon, children! I am glad to see you! Let's begin our lesson! Песня " I can sing a song." Black, yellow, red and grey I can sing a song today. Green, blue, black and white I can sing a song tonight. Black, yellow, red, blue

3. Знакомить с лексическими единицами по теме «Фрукты» 4. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 5. Развивать этикетную функцию общения. 6.Закреплять грамматическую конструкцию What color is…? 7.Знакомство с грамматической конструкцией Give me …,please.	I can sing a song for you. Лингвистическая игра At the Greengrocery. Педагог: Давайте вместе посмотрим, что есть на прилавке магазина- apple, pear, plum, lemon, orange. (Повторение хором новых слов). Педагог: Назовем, какого цвета фрукты ест в магазине. Apple is red. И т.д. Педагог: А теперь нам нужно выбрать продавца. А покупателем буду я. Shop assistant - продавец Buyer - покупатель B: Hello! Sh: Hello! B: Please, give me a red apple (a green pear, a yellow lemon.) Sh: Here you are! B: Thank you! (Продавцы меняются- все дети по очереди) Физминутка. Stand up and clap, clap, clap Open the tap and clap, clap, clap Wash your hands and clap, clap, clap Take a tooth brush and clap, clap, clap Clean your teeth and clap, clap, clap Turn off the tap and then sit down! Педагог: Какие новые слова вы сегодня узнали, давайте еще раз вспомним. А теперь пришла пора сказать друг другу- Good bye! (хором)
Дата	Январь Занятие № 14
Тема	Colours. (Цвета). (Закрепление)
Задачи	Ход деятельности
1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Закреплять знание лексических единиц по теме «Цвета».	Педагог: Good afternoon, children! I am glad to see you! Let's begin our lesson! Сделаем зарядку для язычка j. Он сидит в своём домике на потолочке и своим кончиком отталкивается от бугорков. Получается глухой звук, похожий на взрыв. Звук [t] Tick- tack,

3.Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 4. Развивать этикетную функцию общения. 5.Закреплять грамматическую конструкцию What colour is it?	tick- tack Tell the time true Tick- tack, tick- tack Ten past two. Педагог: (показывает флажки). Я буду называть цвета флажков по-английски. (Названия цветов –red,green,blue,black,white, yellow –произносятся хором.) Педагог: (знакомит детей с вопросом: What color Is is it? (Какого цвета?)) What colour is the flag? - It is yellow. (и т.д.) Педагог: Now, let's do our physical exercises. Физкультминутка. Stand up and clap, clap, clap Open the tap and clap, clap, clap Wash your hands and clap, clap, clap Take a tooth brush and clap, clap, clap Clean your teeth and clap, clap, clap Turn off the tap and then sit down! Подвижная игра "Цветик- семицветик". Дети получают цветные лепестки и собирают цветок по команде педагога. Педагог: Какие новые слова вы сегодня узнали, давайте еще раз вспомним. А теперь пришла пора сказать друг другу- Good bye! (хором)

Дата	Январь. Занятие №15.
Тема	Fruits and vegetables. (Фрукты и овощи)

Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Закреплять знание лексических единиц по теме «Цвета». 3. Знакомство с лексическими	Педагог: Good afternoon, children! I am glad to see you! Let's begin our lesson! Песня " I can sing a song." Black, yellow, red and grey I can sing a song today. Green, blue, black and white I can sing a song tonight. Black, yellow, red, blue I can sing a song for you. Лингвистическая игра At the Greengrocery.

единицами по теме «Фрукты» 4. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 5. Развивать этикетную функцию общения. 6.Закреплять грамматическую конструкцию What color is…?	Педагог: Давайте вместе посмотрим, что есть на прилавке магазина- apple, pear, plum, lemon, orange. (Повторение хором новых слов). Педагог: А теперь назовем, какого цвета фрукты есть в магазине. (Презентация «Фрукты »). Apple is red. И т.д. Физминутка. Stand up and clap, clap, clap Open the tap and clap, clap, clap Wash your hands and clap, clap, clap Take a tooth brush and clap, clap, clap Clean your teeth and clap, clap, clap Turn off the tap and then sit down! Педагог: Какие новые слова вы сегодня узнали, давайте еще раз вспомним. А теперь пришла пора сказать друг другу- Good bye! (хором)

Дата	Занятие №16..
Тема	Fruits and vegetables. (Фрукты и овощи)
Задачи	Ход деятельности
1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2.Закреплять знание лексических единиц по теме «Фрукты»,«Цвета». 3. Знакомство с лексическими единицами по теме «Овощи» 4. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 5. Развивать этикетную функцию общения. 6.Закреплять грамматическую	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Обратите внимание на корзину, которая стоит на моем столе. В ней лежат фрукты и овощи - fruits and vegetables.(Повторение хором). Нам необходимо разделить фрукты и овощи по разным корзинам. Я буду показывать овощ или фрукт, а вы будете говорить по-английски, что это? Apple is a….. Дети: Fruit. И т.д. (Закрепление названий овощей – potato, cucumber, carrot, pears) Работа с конструкцией What color is….? Лингвистическая игра At the shop. Работа с конструкцией Give me ….,please. (Педагог-покупатель, дети-продавцы (поочередно)) Физминутка: Give me, please, an orange, orange, orange, I don t like porridge, porridge, porridge. Песня " I can sing a song." Black, yellow, red and grey

конструкцию What color is it? 7.Закреплять грамматическую конструкцию Give me ….,please.	I can sing a song today. Green, blue, black and white I can sing a song tonight. Black, yellow, red, blue I can sing a song for you. Педагог: Какие новые слова вы сегодня узнали, давайте еще раз вспомним. А теперь пришла пора сказать друг другу- Good bye! (хором)
Дата	Февраль. Занятие №17.
Тема	My favorite food. (Моя любимая еда).
Задачи	Ход деятельности
1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2.Закреплять знание лексических единиц по теме «Фрукты»,«Цвета». 3. Знакомство с лексическими единицами по теме «Овощи» 4. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 5. Развивать этикетную функцию общения. 6.Закреплять грамматическую конструкцию What color is it? 7.Закреплять грамматическую конструкцию Give me ….,please.	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Обратите внимание на корзину, которая стоит на моем столе. В ней лежат фрукты и овощи - fruits and vegetables.(Повторение хором). Нам необходимо разделить фрукты и овощи по разным корзинам. Я буду показывать овощ или фрукт, а вы будете говорить по-английски, что это? Apple is a….. Дети: Fruit. И т.д. (Закрепление названий овощей – potato, cucumber, carrot, pears) Работа с конструкцией What color is….? Лингвистическая игра At the shop. Работа с конструкцией Give me ….,please. (Педагог-покупатель, дети-продавцы (поочередно)) Физминутка: Give me, please, an orange, orange, orange, I don t like porridge, porridge, porridge. Песня " I can sing a song." Black, yellow, red and grey I can sing a song today. Green, blue, black and white I can sing a song tonight. Black, yellow, red, blue I can sing a song for you. Педагог: Какие новые слова вы сегодня узнали, давайте еще раз вспомним.

	А теперь пришла пора сказать друг другу- Good bye! (хором)

Дата	Февраль Занятие № 18
Тема	My favorite food. (Моя любимая еда).
Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2.Закреплять знание лексических единиц по теме «Фрукты», «Овощи», «Семья». 3. Знакомить с грамматической конструкцией I like… 4.Знакомить с лексическими единицами по теме «Продукты» 5. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 6. Развивать этикетную функцию общения. 7.Закреплять грамматическую конструкцию Give me …,please.	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Пальчиковая гимнастика: Give me, please, an orange, orange, orange, I don t like porridge, porridge, porridge. Расскажите мне, а какие фрукты и овощи любите вы? I like apples. (повторение хором) Дети: I like… Лингвистическая игра «В магазине». Педагог: I like apples. Give me, please, apples. (Дети говорят по предложенной схеме поочередно.) Педагог: А теперь расскажите о том, что любят ваши мамы, папы, сестры и братья. (Дети поочередно берут картинку с изображением члена семьи и муляж овоща или фрукта). My sister likes plums. И т.д. Физминутка. *Look and Point* Look at the ceiling, Look at the door, Look at the window, Look at the floor. Point to the window, Point to the door, Point to the window, Point to the floor. Подвижная игра Touch and say («Определи на ощупь») (Дети с закрытыми глазами ощупывают муляжи овощей и фруктов и называют по-английски). Педагог: Молодцы! Давайте еще раз повторим названия овощей и фруктов, которые мы здесь видим. Good bye!
Дата	Февраль. Занятие № 19

Тема	Food. (Еда).
Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2.Закреплять знание лексических единиц по теме «Фрукты», «Овощи», «Семья». 3. Знакомить с грамматической конструкцией I like… 4.Знакомить с лексическими единицами по теме «Продукты» 5. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 6. Развивать этикетную функцию общения. 7.Закреплять грамматическую конструкцию Give me …,please.	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Пальчиковая гимнастика: Give me, please, an orange, orange, orange, I don t like porridge, porridge, porridge. Расскажите мне, а какие фрукты и овощи любите вы? I like apples. (повторение хором) Дети: I like… Лингвистическая игра «В магазине». Педагог: I like apples. Give me, please, apples. (Дети говорят по предложенной схеме поочередно.) Педагог: А теперь расскажите о том, что любят ваши мамы, папы, сестры и братья. (Дети поочередно берут картинку с изображением члена семьи и муляж овоща или фрукта). My sister likes plums. И т.д. Физминутка. *Look and Point* Look at the ceiling, Look at the door, Look at the window, Look at the floor. Point to the window, Point to the door, Point to the window, Point to the floor. Подвижная игра Touch and say («Определи на ощупь») (Дети с закрытыми глазами ощупывают муляжи овощей и фруктов и называют по-английски). Педагог: Молодцы! Давайте еще раз повторим названия овощей и фруктов, которые мы здесь видим. Good bye!

Дата	Занятие №20
Тема	Food. (Еда). (закрепление)
Задачи	Ход деятельности

1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Закреплять знание лексических единиц по теме «Фрукты», «Овощи», «Семья». 3.Закреплять грамматическую конструкцию I like… 4. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 5.Развивать этикетную функцию общения. 6.Закреплять грамматическую конструкцию Give me ..,please.	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Пальчиковая гимнастика: Give me, please, an orange, orange, orange, I don t like porridge, porridge, porridge. Расскажите мне, а какие фрукты и овощи любите вы? I like apples. (повторение хором) Дети: I like… Лингвистическая игра «В магазине». Педагог: I like apples. Give me, please, apples. (Дети говорят по предложенной схеме поочередно.) Педагог: А теперь расскажите о том, что любят ваши мамы, папы, сестры и братья. (Дети поочередно берут картинку с изображением члена семьи и муляж овоща или фрукта). My sister likes plums. И т.д. Физминутка. *Look and Point* Look at the ceiling, Look at the door, Look at the window, Look at the floor. Point to the window, Point to the door, Point to the window, Point to the floor. Подвижная игра Touch and say («Определи на ощупь») (Дети с закрытыми глазами ощупывают муляжи овощей и фруктов и называют по-английски). Педагог: Молодцы! Давайте еще раз повторим названия овощей и фруктов, которые мы здесь видим. Good bye!

Дата	Март. Занятие №21
Тема	Cooking a pie. (Печем пирог).

Задачи	Ход деятельности
1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения.	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! У нас в гостях мальчик Pete. Pete: Hi, guys! I'm going to the food store. I should buy food for my granny! Can you help me?

2. Знакомить с лексическими единицами по теме «Продукты». 3.Закреплять грамматическую конструкцию I like…, знакомить с конструкцией Take it, please 4.Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 5. Развивать этикетную функцию общения. 6.Закрепление знаний лексических единиц по теме «Семья», «Овощи», «Фрукты».	Педагог: Ребята, Пит просит о помощи. Его бабушка-grandmother, попросила купить продукты в магазине. (хоровое повторение новой лексической единицы). Are you ready to help? Вы готовы помочь? Help - помощь. (хоровое повторение новой лексической единицы). Тогда отправляемся в магазин вместе с Питом. Пит, не забудь пожалуйста список. Take it. Take-возьми. (хоровое повторение новой лексической единицы). (Педагог читает список: bread, Milk, cheese, eggs, apples, lemon, potatoes. Педагог показывает соответствующую слову картинку.) (Хоровое повторение новых лексических единиц). Педагог: Take milk, please. И т.д. (дети поочередно кладут в корзину продукт, в соответствие команде.) Pete: Thank you for your help! Педагог: Пит поблагодарил нас за помощь. Физминутка. *Clap Your Hands* Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Step, step, step your feet, Step your feet together. Touch, touch, touch your cheeks, Touch your cheeks together. Touch, touch, touch your ears, Touch your ears together. Shake, shake, shake your hands, Shake your hands together. Smile, smile at your friends, Let us smile together. Лингвистическая игра «Что я люблю». (Дети , поочередно, берут из корзины продукт с закрытыми глазами. Открыв глаза, говорят, что они любят именно этот продукт.) I like cheese. И т.д. Педагог: Молодцы! Давайте еще раз повторим названия продуктов, которые мы здесь видим.Good bye!
Дата	Март Занятие №22

Тема	Cooking a pie. (Печем пирог).
Задачи	Ход деятельности
1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2.Знакомить с новыми лексическими единицами по теме «Продукты». 3.Закреплять грамматическую конструкцию I like…, Take it, please, Give me,please. 4. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 5. Развивать этикетную функцию общения. 6.Закреплять знание лексических единиц по теме «Овощи», «Фрукты».	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Сегодня мы будем печь пирог, ведь сегодня день рождения Карлсона! Он обязательно прилетит, и мы угостим его пирогом. Let s cook a cake! (cake-пирог, повторение хором). Do you like cakes? (индивидуальные ответы, закрепление новой лексической единицы). Нам необходимо достать нужные продукты из холодильника. Take milk, please.и т.д. (дети достают продукты в соответствие с командой педагога). Ну вот мы и замесили тесто для пирога, теперь мы поставим пирог в духовку, а пока он печется мы немного поиграем. Физминутка. I can run, run, run I can skip, skip, skip, I can cook, cook, cook, I can sweep, sweep, sweep. Педагог: А вот и Карлсон. Он прилетел на запах пирога! Карлсон: Hello, children! I am glad to see you! But where is my cake? (Педагог достает муляж пирога). Педагог: This is your cake! Take it, please! Карлсон:Thank you! Песня Happy birthday to you! Карлсон: Good bye! You are very good guys! Педагог: Good bye, Карлсон!

Дата	Март. Занятие № 23.
Тема	On the farm. (На ферме)
Задачи	Ход деятельности
1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Знакомство с новыми лексическими	Hello, children! I am glad to see you! Today I invite you to the Farm. (Педагог предлагает детям отправиться на ферму.. Дети «идут» на экскурсию парами, произнося: «Let`s go! Let`s go! Let`s go to the farm!

единицами по теме «Ферма». 3. Знакомство с грамматической конструкцией where is? It is…,It can… 4. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 5. Развивать этикетную функцию общения.	Останавливаются у ландшафтного столика, где расположена «ферма». Педагог:This is a big farm. You can see many animals here. Have a look. It`s a cow. It`s a horse. It`s a duck. It`s a pig. It is a goose. It is a cat. (хоровое повторение новых лексических единиц). Педагог: (показывает плакат с изображением фермы и разных животных) Я буду задавать вопрос where is? Что бы узнать, где то или иное животное, а вы будете отвечать This is… и одновременно показывать изображение. (Дети поочередно показывают изображение на плакате в соответствие вопросу, произнося This is…) Педагог: А теперь узнаем, что эти животные умеют делать. 1. It`s a horse. It can run and jump. 2. It`s a duck. It can swim. 3. It`s a pig. It can run. 4. It is a cockerel. It can fly. 5. It is a goose. It can swim and fly. 6. It is a cat. It`s black. It can run . (Хоровое повторение новых лексических единиц – run, swim, fly, jump. (бегать, плавать, летать, прыгать)) Педагог: Наши друзья-животные умеют многое делать. Я предлагаю и вам попрыгать и повеселиться на полянке. (Дети выполняют действия, называя их хором по-английски). Физминутка. - Мы можем прыгать. Дети: We can jump and jump and jump. - Мы можем бегать. Дети: We can run and run and run. - Мы можем плавать. Дети: We can swim and swim and swim. - Мы можем летать. Дети: We can fly and fly and fly. - И даже карабкаться. Дети: We can climb and climb and climb. Педагог: А теперь пора отправляться назад, но прежде, давайте вспомним, каких животных мы с вами увидели. (Дети повторяют по-английски названия животных). Good bye!

Дата	Март. Занятие № 24.
Тема	On the farm. (На ферме) (закрепление)
Задачи	Ход деятельности
1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Ферма». 3. Знакомство с грамматической конструкцией where is? It is…,It can… 4. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 5. Развивать этикетную функцию общения.	Hello, children! I am glad to see you! Today I invite you to the Farm. (Педагог предлагает детям отправиться на ферму. Дети «идут» на экскурсию парами, произнося: «Let`s go! Let`s go! Let`s go to the farm! Останавливаются у ландшафтного столика, где расположена «ферма». Педагог: This is a big farm. You can see many animals here. Have a look. It`s a cow. It`s a horse. It`s a duck. It`s a pig. It is a goose. It is a cat. (хоровое повторение новых лексических единиц). Педагог: (показывает плакат с изображением фермы и разных животных) Я буду задавать вопрос where is? Что бы узнать, где то или иное животное, а вы будете отвечать This is… и одновременно показывать изображение. (Дети поочередно показывают изображение на плакате в соответствие вопросу, произнося This is…) Педагог: А теперь узнаем, что эти животные умеют делать. 1. It`s a horse. It can run and jump. 2. It`s a duck. It can swim. 3. It`s a pig. It can run. 4. It is a cockerel. It can fly. 5. It is a goose. It can swim and fly. 6. It is a cat. It`s black. It can run. (Хоровое повторение новых лексических единиц – run, swim, fly, jump. (бегать, плавать, летать, прыгать)) Педагог: Наши друзья-животные умеют многое делать. Я предлагаю и вам попрыгать и повеселиться на полянке. (Дети выполняют действия, называя их хором по-английски). Физминутка. - Мы можем прыгать. Дети: We can jump and jump and jump. - Мы можем бегать. Дети: We can run and run and run.

	- Мы можем плавать. Дети: We can swim and swim and swim. - Мы можем летать. Дети: We can fly and fly and fly. - И даже карабкаться. Дети: We can climb and climb and climb. Педагог: А теперь пора отправляться назад, но прежде, давайте вспомним, каких животных мы с вами увидели. (Дети повторяют по-английски названия животных). Good bye!

Дата	Апрель. Занятие № 25.
Тема	Farm animals. («Домашние животные»)

Задачи	Ход деятельности
1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Знакомить с новыми лексическими единицами по теме «Ферма», закрепление разученных. 3. Закреплять лексические единицы по теме «Цвета». 4.Закреплять грамматические конструкции where is? It is…,It can…(We can….) 5.Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 6. Развивать этикетную функцию общения.	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Today we shall speak about farm animals again. Shall we? farm animals- домашние животные (хоровое повторение новой лексической единицы). (показывает плакат с изображением фермы и разных животных) Я буду задавать вопрос where is? Что бы узнать, где то или иное животное, а вы будете отвечать This is… и одновременно показывать изображение. (Дети поочередно показывают изображение на плакате в соответствие вопросу, произнося This is…) Педагог: А теперь вспомним, что эти животные умеют делать. 1. It`s a horse. It can run and jump. 2. It`s a duck. It can swim. 3. It`s a pig. It can run. 4. It is a cockerel. It can fly. 5. It is a goose. It can swim and fly. 6. It is a cat. It can run. Педагог: Мы тоже умеем многое . What we can do? We can run, We can swim и т.д. Физминутка. We can jump and jump and jump. We can run and run and run. We can swim and swim and swim. We can fly and fly and fly.

	We can climb and climb and climb. Педагог: Посмотрите, все животные разного цвета. Давайте скажем по-английски какого цвета каждое животное. It`s a horse. It`s brown. . It`s a duck. It is yellow. It`s a pig. It`s pink. It is a cockerel. It is red. It is a goose. It is white. It is a cat. It`s black. И т.д. (хоровое проговаривание грамматических конструкций). Педагог: What color is a cow? (дети поочередно отвечают на вопросы, используя конструкцию It is ... Игровое задание «Раскраска» (Дети раскрашивают заранее подготовленные шаблоны в соответствующий команде педагога цвет) Педагог: I see the black dog. И т.д. Педагог: Excellent! You are smart children! Good bye! See you later!
Дата	Апрель. Занятие № 26
Тема	Farm animals.(«Домашние животные»)(закрепление)
Задачи	Ход деятельности
1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Знакомить с новыми лексическими единицами по теме «Ферма», закрепление разученных. 3. Закреплять лексические единицы по теме «Цвета». 4.Закреплять грамматические конструкции where is? It is…,It can…(We can….) 5.Отрабатывать начальные навыки диалогической речи.	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Today we shall speak about farm animals again. Shall we? farm animals- домашние животные (хоровое повторение новой лексической единицы). (показывает плакат с изображением фермы и разных животных) Я буду задавать вопрос where is? Что бы узнать, где то или иное животное, а вы будете отвечать This is… и одновременно показывать изображение. (Дети поочередно показывают изображение на плакате в соответствие вопросу, произнося This is…) Педагог: А теперь вспомним, что эти животные умеют делать. 1. It`s a horse. It can run and jump. 2. It`s a duck. It can swim. 3. It`s a pig. It can run. 4. It is a cockerel. It can fly. 5. It is a goose. It can swim and fly. 6. It is a cat. It can run. Педагог: Мы тоже умеем многое . What we can do? We can run, We can swim и т.д.

6. Развивать этикетную функцию общения.	Физминутка. We can jump and jump and jump. We can run and run and run. We can swim and swim and swim. We can fly and fly and fly. We can climb and climb and climb. Педагог: Посмотрите, все животные разного цвета. Давайте скажем по-английски какого цвета каждое животное. It`s a horse. It`s brown. . It`s a duck. It is yellow. It`s a pig. It`s pink. It is a cockerel. It is red. It is a goose. It is white. It is a cat. It`s black. И т.д. (хоровое проговаривание грамматических конструкций). Педагог: What color is a cow? (дети поочередно отвечают на вопросы, используя конструкцию It is ... Игровое задание «Раскраска» (Дети раскрашивают заранее подготовленные шаблоны в соответствующий команде педагога цвет) Педагог: I see the black dog. И т.д. Педагог: Excellent! You are smart children! Good bye! See you later!

Дата	Апрель. Занятие №27.
Тема	Walking In the forest with Dora (Прогулка по лесу с Дашей).
Задачи	Ход деятельности
1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2.Знакомить с новыми лексическими единицами по теме «В лесу». 3.Закреплять лексические единицы по теме «Цвета». 4.Закреплять грамматические конструкции where is?	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Сегодня у нас в гостях Даша-путешественница. Dora: Hello! Today I invite you to walk to the forest. Are you going with me? Педагог: Даша приглашает нас на прогулку в лес-forest (хоровое проговаривание новой лексической единицы) . Вы согласны отправится туда вместе с Дашей? (Педагог показывает плакат с изображением лесных животных) It is a bear. It is a fox. It is a wolf. It is a hare. (хоровое проговаривание новых лексических единиц). Dora: Let s go! Repeat after me! Физминутка. Turn to the left- it is a bear! Turn to the right-it is a fox!

It is…,It can…(We can….) 5. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 6. Развивать этикетную функцию общения.	Turn to the left – it is a hare! Turn to the right – it is a wolf! Педагог: Я буду задавать вопрос where is? Что бы узнать, где то или иное животное, а вы будете отвечать It is… и одновременно показывать изображение. (Дети поочередно показывают изображение на плакате в соответствие вопросу, произнося It is…) Игровое задание «Раскраска» (Дети раскрашивают заранее подготовленные шаблоны в соответствующий команде педагога цвет) Педагог: I see the black bear. И т.д. Dora: Oh, look! I see the butterfly! Педагог: Даша увидела бабочку. Давайте споем песню про бабочку. Песня Butterfly. Butterfly, butterfly, Flies in the sky! High in the blue sky Flies Butterfly. Педагог:Dora, We shall go home. Well, let s go! Педагог: А по дороге мы будем вспоминать названия животных, которых мы увидели в лесу. Физминутка. Turn to the left- it is a bear! Turn to the right-it is a fox! Turn to the left – it is a hare! Turn to the right – it is a wolf! Dora: You are smart children! Good bye! See you later!

Дата	Апрель. Занятие № 28.
Тема	In the Forest. (В лесу)
Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Знакомить с новыми лексическими единицами по теме «В лесу».	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Today we shall speak about forest animals again. Shall we? forest animals- дикие животные (хоровое повторение новой лексической единицы). (Показывает плакат с изображение диких животных) (Повторение выученных лексических единиц по грамматической конструкции where is?)

3.Закрепить лексические единицы по теме «Цвета». 4.Закрепить грамматические конструкции where is? It is…,It can…(We can….) 5.Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 6. Развивать этикетную функцию общения.	Физминутка. We can jump and jump and jump. We can run and run and run. We can swim and swim and swim. We can fly and fly and fly. We can climb and climb and climb. Педагог: А теперь давайте расскажем по-английски, что умеют делать дикие животные. It is a fox. Can it run? Дети:Yes, it can. (работа с данной грамматической конструкцией по схеме педагог-группа-ребенок). Педагог: Excellent! Let s sing a song! Песня " I can sing a song." Black, yellow, red and grey I can sing a song today. Green, blue, black and white I can sing a song tonight. Black, yellow, red, blue I can sing a song for you. Мы спели песню о цветах. Давайте еще раз вспомним, какие цвета мы знаем. Лингвистическая игра «Расскажи о животном». (Дети вытягивают карточку с изображением животного и рассказывают о нем по конструкции- It`s a fox. It is red. It can run.) Педагог: Thank you for your smart answers. Good bye, guys!

Дата	Занятие №29.
Тема	In the Forest. (В лесу)
Задачи	Ход деятельности
1.Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2.Знакомить с новыми лексическими единицами по теме «В лесу», закрепление выученных. 3.Закреплять лексические единицы по теме	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Today we shall speak about forest animals again. Shall we? forest animals- дикие животные (хоровое повторение новой лексической единицы). (Показывает плакат с изображение диких животных) (Повторение выученных лексических единиц по грамматической конструкции where is?) Физминутка. We can jump and jump and jump. We can run and run and run. We can swim and swim and swim.

«Цвета». 4.Закреплять грамматические конструкции where is? It is…,It can…(We can….), 5.Знакомить с конструкцией Can it….? (Yes, it can/No, it cannot.) 6. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 7. Развивать этикетную функцию общения.	We can fly and fly and fly. We can climb and climb and climb. Педагог: А теперь давайте расскажем по-английски, что умеют делать дикие животные. It is a fox. Can it run? Дети:Yes, it can. (работа с данной грамматической конструкцией по схеме педагог-группа-ребенок). Педагог: Excellent! Let s sing a song! Песня " I can sing a song." Black, yellow, red and grey I can sing a song today. Green, blue, black and white I can sing a song tonight. Black, yellow, red, blue I can sing a song for you. Мы спели песню о цветах. Давайте еще раз вспомним, какие цвета мы знаем. Лингвистическая игра «Расскажи о животном». (Дети вытягивают карточку с изображением животного и рассказывают о нем, используя конструкцию:It`s a fox. It is red. It can run.) Педагог: Thank you for your smart answers. Good bye, guys!

Дата	Май. Занятие №30
Тема	Forest Animals and farm animals.(Лесные звери и домашние животные)
Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2.Закреплять лексические единицы по теме «На ферме», «Дикие животные». 3.Закреплять грамматические конструкции where is? It is…, It can…(We can….)	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Today we shall speak about animals again. На какие две группы мы можем разделить животных? (на домашних и диких). Правильно, а теперь давайте скажем по-английски. (Forest animals and farm animals). Сегодня у нас есть возможность послушать, что животные расскажут нам о себе. Театрализованная игра «Животные». (На столе разложены куклы Би-ба-бо (домашние и дикие животные), дети разбирают по одной кукле) Педагог: (держит куклу Кошка) I am a cow. (I am a farm animal.)

4.Знакомить с грамматической конструкцией I can/I can not 5.Закреплять конструкции Can it….? (Yes, it can/No, it cannot.) 6. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи.	(Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме). Педагог: I am white. (Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме). Педагог: I can run. (Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме). Педагог:I cannot jump. (Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме). Педагог:I like grass. (Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме). Педагог: Excellent! Сейчас мы споем песню о пушистой кошечке. Песня Pussy cat. Pussy cat, Pussy cat, Where have you been? I ve been to London To see the Queen. Игровое задание «Домашнее или дикое?» Педагог: Я буду называть животное, если это домашнее животное, вы говорите – Come here!, а если дикое – Go away! (Хоровое проговаривание новых лексических единиц) Педагог: Very well! And now I shall say you Good bye!
Дата	Май. Занятие №31.
Тема	My favorite season
Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2. Закрепление знаний лексических единиц по теме «Времена года», «Погода». 3. Закрепление грамматических	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Today we shall talk about seasons again. Let s start with singing a song. **Песня Rain, Rain.** Rain, Rain. Go away. Come again another day. DADDY wants to play. Rain, rain, go away.

конструкций What seasons do you like? Why do you like it? I like it because it is…… 4. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи. 5. Развивать этикетную функцию общения.	Rain, Rain. Go away. Come again another day. MOMMY wants to play. Rain, rain, go away. Rain, Rain. Go away. Come again another day. BROTHER wants to play. Rain, rain, go away. Rain, Rain. Go away. Come again another day. SISTER wants to play. Rain, rain, go away. Rain, Rain. Go away. Come again another day. BABY wants to play. Rain, rain, go away. Rain, Rain. Go away. Come again another day. ALL THE FAMILY wants to play. Rain, rain, go away. **Лингвистическая игра «Лови и говори»** (Педагог кидает мяч каждому ребенку поочередно, ребенок ловит мяч и отвечает на вопросы) Педагог: What season do you like? (Summer) Why do you like it? (I like because it is hot – хоровое проговаривание новой грамматической конструкции) Very well! Let's do our exercises! Физминутка. **Hands Up, Hands Down.** Hands up, hands down, Hands on hips, sit down. Stand up, hands to the sides, Bend left, bend right. **Игровое задание «My favorite season.»** (Дети вытягивают карточку с изображением времени года и рассказывают о нем, как о своем любимом). Пример:It is winter. It is my favorite season. I like winter, because it is snow in winter.

	Педагог: Very well! And now… Raise your heads, Jump up high, Wave your hands And say “Good bye”.
Дата	Май. Занятие №32.
Тема	Forest Animals and farm animals.(Лесные звери и домашние животные)(закрепление)
Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2.Закреплять лексические единицы по теме «На ферме», «Дикие животные». 3.Закреплять грамматические конструкции where is? It is…, It can…(We can….) 4.Знакомить с грамматической конструкцией I can/I can not 5.Закреплять конструкции Can it….? (Yes, it can/No, it cannot.) 6. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи.	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Today we shall speak about animals again. На какие две группы мы можем разделить животных? (на домашних и диких). Правильно, а теперь давайте скажем по-английски. (Forest animals and farm animals). Сегодня у нас есть возможность послушать, что животные расскажут нам о себе. Театрализованная игра «Животные». (На столе разложены куклы Би-ба-бо (домашние и дикие животные), дети разбирают по одной кукле) Педагог: (держит куклу Кошка) I am a cow. (I am a farm animal.) (Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме). Педагог: I am white. (Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме). Педагог: I can run. (Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме). Педагог:I cannot jump. (Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме). Педагог:I like grass. (Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме). Педагог: Excellent! Сейчас мы споем песню о пушистой кошечке. Песня Pussy cat. Pussy cat, Pussy cat, Where have you been?

	I ve been to London To see the Queen. Игровое задание «Домашнее или дикое?» Педагог: Я буду называть животное, если это домашнее животное, вы говорите – Come here!, а если дикое – Go away! (Хоровое проговаривание новых лексических единиц) Педагог: Very well! And now I shall say you Good bye!
Дата	Май. Занятие №33.
Тема	Forest Animals and farm animals.(Лесные звери и домашние животные)(закрепление)
Задачи	Ход деятельности
1. Продолжать формировать навыки фонетической речи и произношения. 2.Закреплять лексические единицы по теме «На ферме», «Дикие животные». 3.Закреплять грамматические конструкции where is? It is…, It can…(We can….) 4.Знакомить с грамматической конструкцией I can/I can not 5.Закреплять конструкции Can it….? (Yes, it can/No, it cannot.) 6. Отрабатывать начальные навыки диалогической речи.	Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Today we shall speak about animals again. На какие две группы мы можем разделить животных? (на домашних и диких). Правильно, а теперь давайте скажем по-английски. (Forest animals and farm animals). Сегодня у нас есть возможность послушать, что животные расскажут нам о себе. Театрализованная игра «Животные». (На столе разложены куклы Би-ба-бо (домашние и дикие животные), дети разбирают по одной кукле) Педагог: (держит куклу Кошка) I am a cow. (I am a farm animal.) (Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме). Педагог: I am white. (Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме). Педагог: I can run. (Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме). Педагог:I cannot jump. (Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме). Педагог:I like grass. (Дети поочередно рассказывают от имени своего животного по этой грамматической схеме).

	Педагог: Excellent! Сейчас мы споем песню о пушистой кошечке. Песня Pussy cat. Pussy cat, Pussy cat, Where have you been? I ve been to London To see the Queen. Игровое задание «Домашнее или дикое?» Педагог: Я буду называть животное, если это домашнее животное, вы говорите – Come here!, а если дикое – Go away! (Хоровое проговаривание новых лексических единиц) Педагог: Very well! And now I shall say you Good bye!